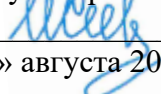


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея  
Финуниверситета

 И.В. Сивцова  
«26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ**  
**«ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**  
**Среднее общее образование**

Москва – 2025

Рабочая программа согласована  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса по выбору «Языковой практикум по английскому языку» среднего общего образования составлена на основе на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413; федеральной основной образовательной программы среднего общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана Лицея Финансового университета, и подлежит непосредственному применению при реализации учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Курс по английскому языку предназначен для углубленного изучения и практического применения навыков английского языка. Курс ориентирован на развитие коммуникативных умений, а также улучшение навыков аудирования, чтения, письма и устной речи учащихся. Он отвечает современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и направлен на формирование полноценной лингвистической компетенции у обучающихся.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

- развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур;
- совершенствование приобретенных ранее умений, знаний и навыков;
- улучшение качества практического владения языком;
- формирование учебно-исследовательских умений;
- развитие культуры общения на английском языке с носителями языка;
- формирование и развитие коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

В ходе ее достижения решаются задачи:

- совершенствование ряда ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- обобщение и закрепление лексико-грамматического материала;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения различного типа заданий, в том числе экзаменационных;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

В результате прохождения программного материала обучающийся **имеет представление:**

- об основных грамматических явлениях английского языка;
- об основных способах словообразования;
- об алгоритмах тестовых заданий по ЕГЭ;
- об основных стратегиях поведения в трудной языковой ситуации.

#### **Умеет:**

- выполнять различные задания, в том числе и экзаменационные (формат ЕГЭ) по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешного выполнения различного типа заданий и сдачи экзамена;
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме (проблеме); вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации.

### **МЕСТО КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для обязательного изучения курса отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

#### **Раздел «Грамматика»**

Грамматические упражнения на употребление времен, модальных глаголов, на страдательный залог, прямую и косвенную речь.

#### **Раздел «Лексика»**

Совершенствование употребления лексических единиц в устной и письменной речи.

#### **Раздел «Словообразование»**

Употребление суффиксов и приставок для образования новых слов, правила образования сложных слов.

#### **Раздел «Чтение»**

Чтение текстов, диалогов, составление вопросов к текстам, ответы на вопросы, поиск предложений в тексте, выделение основной мысли.

#### **Раздел «Аудирование»**

Понимание на слух прослушанного текста, понимание основной мысли, ответы на вопросы по прослушанному тексту.

## **Раздел «Говорение»**

Совершенствование монологической речи, составление диалогов, описание картинок с опорой на план.

## **Раздел «Письмо»**

Совершенствование навыков письменной речи, составление сочинений, составление писем, письменных высказываний с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

*Личностными результатами* освоения обучающимися средней школы курса «Языковой практикум по английскому языку» являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

*Метапредметными результатами* являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

***Предметными результатами*** в 11 классе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

**Г. В эстетической сфере:** - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**Д. В трудовой сфере:** - умение рационально планировать; - умение работать в соответствии с намеченным планом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Грамматика.	5	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
2.	Лексика.	5	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
3.	Словообразование.	4	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
4.	Чтение.	5	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
5.	Аудирование.	5	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
6.	Говорение.	5	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
7.	Письмо.	5	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика, М Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, Макмиллан, Оксфорд.
- Английский язык 11 класс сборник тренировочных и проверочных заданий ( в формате ЕГЭ) , Ю.С.Веселова, Интеллект-Центр, Ярославль
- English Grammar in Use, R.Murphy, Cambridge University Press, Cambridge,
- New Round-Up, V.Evans, J.Dooley, I.Shishova, Longman,Harlow,
- Cambridge First Certificate in English, Cambridge University Press, Cambridge,
- ФИПИ ЕГЭ 2025 типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В Вербицкой, Национальное Образование, Москва